

FIȘA DISCIPLINEI
“PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR”

Statutul disciplinei: obligatorie opțională facultativă

Nivelul de studii: NIVEL II

Anul de studii: Postuniversitar

Semestrul: I

Titularul cursului: Lector univ. dr. Tiberiu Dughi

Titular seminar: Asist. univ. drd. Dana Bălaș –Timar

Număr de ore/Verificarea/Credite					
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Examinare	Credite
2	1			Examen	5

A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI

1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihopedagogiei vârstelor
2. Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului educativ propus educabililor adolescenți și adulți;
3. Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și strategiilor de predare evaluare adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică
4. Formarea capacităților de tip proiectiv în condițiile aplicării unei metodologii novatoare.

B. PRECONDIȚII DE ACCESARE A DISCIPLINEI

- psihologia educației
- fundamente pedagogice
- teoria și metodologia instruirii și evaluării
- managementul clasei de elevi.

C. COMPETENȚE SPECIFICE

1. Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice de vârstă ale educabililor;
2. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea și instruirea la tineri și adulți;
3. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice;
4. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei;

5. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale adolescenților și adulților;
6. Folosirea strategiilor de comunicare eficientă în contextul dezvoltării și interrelaționării dinamice cu adolescenți și adulți;
7. Relaționarea eficientă cu membrii comunității educaționale, în vederea realizării unui climat stenic în școală;
8. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ.

D. CONȚINUTUL DISCIPLINEI

a) Curs

Capitolul	Conținuturi	Nr.ore
1. Elemente generale de psihologia vârstelor	- factori de dezvoltare - etape de dezvoltare - stadialitatea dezvoltării psihice	4
2. Vârsta adolescenței	- definiții - descriere generală - etape ale adolescenței	4
3. Caracteristici ale adolescenței	- dezvoltarea cognitivă - dezvoltarea emoțională	4
4. Caracteristici psiho-sociale	- criza de identitate - asumarea rolurilor - sistemul relațional - cultura de grup și conformismul	6
5. Probleme comportamentale în adolescență și tinerețe	- consumul de alcool și droguri - tulburări depresive - tulburări de alimentație - jocuri de noroc - comportamente deviante și delinvența	6
6. Dezvoltarea personalității la vârsta adultă	- etape ale vârstei adulte - caracteristici psihologice - perspective sociale asupra vârstei adulte	4
Total ore		28

b) Aplicații

Tipul de aplicație*	Conținut	Nr.ore
1. Elemente generale de psihologia vârstelor	- exerciții de intercunoaștere - dezbateri privind rolul factorilor de dezvoltare	2
2. Vârsta adolescenței	- prezentare de referate	2
3. Caracteristici ale adolescenței	- activitate pe grupe, învățare prin cooperare	2
4. Caracteristici psiho-sociale	- dezbateri privind caracteristicile psihosociale ale adolescentului	2
5. Probleme comportamentale în adolescență și tinerețe	- exerciții de simulare	4
6. Dezvoltarea personalității la vârsta adultă	- prezentare de referate	2
Total ore		14

E. EVALUARE (Se precizează metodele, formele de evaluare și ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanță, raportate la competențele definite la punctul A. **Obiectivele disciplinei**)

La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea în notare, exprimată în % Total=100%	
- răspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finală)		60%	
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator		-	
- testarea periodică prin lucrări de control		-	
- testarea continuă pe parcursul semestrului		-	
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc		40%	
- alte activități (precizați)		-	
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.) examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Examinare scrisă cu itemi deschiși și itemi cu alegere multiplă</p>			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)		Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)	
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din psihopedagogia adolescenței și vârstei adulte 		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din psihopedagogia adolescenței și vârstei adulte - integrarea principiilor și a conceptelor complexe din psihopedagogia adolescenței și vârstei adulte în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică 	
<p>Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</p>			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8. Pregătire prezentări orale	2
2. Studiu după manual, suport de curs		9. Pregătire examinare finală	10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	10	10. Consultații	
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	8	11. Documentare pe teren	
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	14	12. Documentare pe INTERNET	8
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	8	13. Alte activități ...	
7. Pregătire lucrări de control		14. Alte activități ...	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru)= 70			

F. REPERE METODOLOGICE (Strategia didactică, materiale, resurse)

Metode utilizate: expunere, dezbateri, exemplificare, problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect

Materiale: mijloace de proiecție, teste de inteligență, fișe de muncă independentă, referate pregătite de cursanți, fișe de lucru, schițe de activități desfășurate cu elevii

G. BIBLIOGRAFIE (*Se indică bibliografia minimală obligatorie*)

1. Anghel, P., (2003), Stiluri și metode de comunicare, Ed. Aramis, București
2. Ancuța, L., Ancuța, P.,(1998), Psihologie școlară. Învățare rapidă și eficientă, Ed. Eurostampa, Timișoara;
3. Birch, Ann, (2000), Psihologia dezvoltării, Editura Tehnică, București
4. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și contemporane, Editura Aramis, București
5. Dughi, T., Roman, A. (2008) Dimensiuni psihologice ale învățării, Editura Universității «Aurel Vlaicu », Arad
6. Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București
7. Golu, P., Golu, I., (2003), Psihologie educațională, Editura Miron, București
8. Iluț, Petru, (2001), Sinele și cunoașterea lui, Editura Polirom, Iași
9. Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație, Cluj-Napoca
10. Jude, I. (2002), Psihologie școlară și optim educațional, E.D.P., București
11. Jurcau, N., (1999), Psihologie școlară, Ed. U.T. Pres; Cluj-Napoca
12. Moldovan, O, Bălaș-Timar, D. (2008), *Psihologia adolescenței și vârstei adulte*, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
13. Munteanu, A., (1998), *Psihologia copilului și a adolescentului*, Editura Augusta, Timișoara,
14. Telleri, F., (2003), Pedagogia familiei, E.D.P., București
15. Verza, E., (2002), Psihologia vârstelor, E.D.P., București

Data avizării în catedră: 26.09.2011

ȘEF CATEDRĂ,

.....

TITULAR DE DISCIPLINĂ,

.....