

**UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHLOGIE ȘI ASISTENȚĂ  
SOCIALĂ  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

**DOMENIUL DE STUDII: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**FIȘA DISCIPLINEI**

**CONSILIERE ȘI ORIENTARE**

**Statutul disciplinei:**  obligatorie  opțională  facultativă

**Nivelul de studii:**  Licență

**Anul de studii:** 2011- 2012

**Postuniversitar, Nivelul II**

**Semestrul:** I

**Titularul cursului:** Lect. Univ. Dr. Mirela Ciolac

Număr de ore/Verificarea/Credite					
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Examinare	Credite
1	2	-	-	E	5

**1. OBIECTIVELE DISCIPLINEI**

- a. Formarea și dezvoltarea capacităților de a decide și acționa adecvat în situațiile pe care lumea modernă le ridică în fața individului;
- b. Dezvoltarea spiritului critic, caracterizat prin respectul față de norme și a drepturilor fiecărei ființe umane;
- c. Identificarea și dezvoltarea capacităților de toleranță și adaptare interculturală.

**B. PRECONDIȚII DE ACCESARE A DISCIPLINEI** (*Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior*)

- Psihologia educației

**C. COMPETENȚE SPECIFICE** (*Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina*)

- a. Prevenirea și înlăturarea conduitelor dezadaptative;
- b. Cristalizarea imaginii de sine pozitivă;
- c. Creșterea responsabilității personale față de sine și de alții;
- d. Creșterea capacității de decizie;
- e. Păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec;
- f. Asumarea de obiective realiste și realizabile în ceea ce privește relaționarea;
- g. Asumarea riscurilor, stăpânirea situațiilor de incertitudine;
- h. Asigurarea unei atitudini active față de propriul viitor și față de carieră;
- i. Implementarea practică a metodelor și tehnicilor utilizate în procesul de consiliere;

## D. CONȚINUTUL DISCIPLINEI

### a) Curs

Capitolul	Conținuturi	Nr.ore
<b>1. Consilierea și orientarea vocațională - noțiuni fundamentale</b>	<b>C1. Consilierea, orientarea – delimitări conceptuale</b> 1.1. Comportamentul de ascultare: temelia ascultării eficiente. 1.2. Orientarea vocațională și școala. 1.3. Consiliere și psihoterapie 1.4. Etapele consilierii	<b>2</b>
<b>2. Obiectivele și principiile consilierii</b>	<b>C2 Obiective și principii - funcționarea psihosocială optimă a persoanei/grupului.</b> 2.1. Principiile etice ale consilierii 2.2. Principiile pedagogice ale consilierii 2.3. Principiile psihologice ale consilierii 2.4. Principii specifice consilierii 2.5. Rolul și locul empatiei în structura competenței consilierului	<b>2</b>
<b>3. Personalitatea consilierului</b>	<b>C3 Școala – prezent și viitor</b> 3.1. Atitudinile consilierului 3.2. Abilitățile fundamentale ale consilierului 3.3. Rol și status-ul consilierului	<b>2</b>
<b>4. Problemele specifice consilierii</b>	<b>C4. Probleme specifice consilierii</b> 4.1. Anxietatea, depresia, fobiile 4.2. Tulburările de comportament 4.3. Proftaxia tulburărilor de comportament	<b>2</b>
<b>5. Consilierea privind cariera</b>	<b>C5. Conținutul activităților de consiliere privind cariera.</b> 5.1. Construcția identității vocaționale. 5.2. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră. 5.3. Cunoașterea rețelei școlare și a lumii profesiunilor. 5.4. Factori semnificativi în alegerea carierei 5.5. Decizia de carieră	<b>4</b>
<b>6. Violența domestică</b>	<b>C6. Contextul socio-cultural al violenței domestice</b> 6.1. Abordarea socio-culturală a violenței domestice 6.2. Influențe negative ale violenței domestice asupra dezvoltării copiilor 6.3. Paradigma explicativă a violenței domestice 6.4. Consecințele psiho-sociale ale abuzului asupra copilului	<b>2</b>
<b>Total ore</b>		<b>14</b>

**b) Aplicații/seminar/lucrări practice**

Tipul de aplicație/activitate	Conținut	Nr.ore
1. Dezbateri	Consilierul și eficiența activității acestuia, în școala românească	4
2. Workshop	Metode și tehnici prin intermediul cărora pot fi obținute rezultate optime în ceea ce privește relaționarea actorilor organizației școlare.	4
3. Micro-proiect	Consilierea vocațională – încotro?	4
4. Workshop	Influența valorilor societății contemporane asupra coeziunii, în cadrul grupurilor educaționale	6
5. Proiect	Un viitor mai bun pentru școala românească!	4
6. Studiu de caz	Identificarea problemelor la nivel relațional, în cadrul unei școli și posibilități concrete de rezolvare a acestora cu sprijinul activităților de consiliere.	6
<b>Total ore</b>		<b>28</b>

**E. EVALUARE** (Se precizează metodele, formele de evaluare și ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanță, raportate la competențele definite la punctul C.)

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % Total=100%
- răspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finală)	50%
- evaluarea continuă pe parcursul semestrului prin valorizarea intervențiilor din cadrul dezbaterilor, workshop-ului, micro-proiectelor, proiectelor, studiilor de caz.	30%
- evaluarea portofoliului de formare ce va conține toate „produsele” elaborate.	20%
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test și/sau probleme etc.) examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p><i>Proba scrisă finală de tip chestionar se va desfășura astfel: vor fi puși la dispoziția studenților un număr de 7 itemi care vor avea 3 variante de răspuns. Fiecare item va avea unul, două, trei sau niciun răspuns corect. Studenții vor fi rugați să încercuiască variantele corecte de răspuns, corespunzătoare fiecărui item.</i></p>	
<p>Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)</p> <p>- Identificarea și încercuirea corectă a răspunsurilor corespunzătoare la 5 itemi din totalul de 7.</p>	<p>Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)</p> <p>- Identificarea și încercuirea corectă a răspunsurilor corespunzătoare tuturor celor 7 itemi. - Realizarea tuturor sarcinilor de natură practică stipulate în cadrul orelor de seminar.</p>
<p>Estimați <b>timpul total (ore pe semestru)</b> al activităților de <b>studiu individual</b> pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</p>	

1. Analiza și studiul notițelor de curs	15	7. Pregătire prezentări orale	12
2. Studiu după suportul/ghidul de curs	10	8. Pregătire examinare finală	10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	10	9. Consultații	10
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	5	10. Documentare pe teren	10
5. Activitate specifică de pregătire a SEMINARULUI	10	11. Documentare pe INTERNET	10
6. Realizare proiecte, referate, traduceri etc	10	12. Alte activități ...	
<b>TOTAL ore de studiu individual (pe semestru) =112 ore; la care se adaugă cele 28 ore formale (14 curs + 14 seminar). TOTAL 140 ore, corespunzătoare celor 5 credite (1 credit = 28 ore)</b>			

## F. REPERE METODOLOGICE (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

### Metode (parte din ele)

- Prelegerea interactivă;
- Abordarea euristică;
- Demonstrația;
- Dezbateră;
- Studiul de caz;
- World café;
- Organizatorul grafic;
- Învățarea prin cooperare;
- Modelarea;
- Problematizarea, algoritmizarea;
- Brainstorming-ul;
- Brainwriting-ul (6-3-5)
- Reflecția;
- Exercițiul;

### Mijloace/resurse didactice

- Laptop, Videoproiector;
- Documente curriculare (plan de învățământ, programe, proiecte didactice diverse);
- Flipchart
- Markere
- Postick-uri etc.

### Forme de organizare a grupului educațional

- individual;
- grupal
- frontal

## G. BIBLIOGRAFIE (*Se indică bibliografia minimală obligatorie*)

- Băban, A., (2001) *Consiliere educațională. Abordarea din perspectiva microconsilierii*, Cluj-Napoca, Editura RISOPRIN
- Boțiu, V., Vintilă, M., (1998) *Adolescența sau căderea în lume*, Timișoara, Editura Sedona.
- Butnar, D, Gulei, M., Hardulea, A., Hodorocea, A., și alții (1999), *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret, Iași

- Corduban, C., *Direcție și procedee de consiliere a persoanelor stresate*, în Revista de psihologie nr.1. 1994.
- Costin, A., Pitariu, H., (1997), *Centrul de Orientare Școlară și profesională*, București
- David, E., (1998), *Introducere în consilierea școlară, profesională și privind cariera*, Editura Universității "Lucian Blaga" Sibiu
- Enăchescu, C., (1998) *Tratat de psihanaliză și psihoterapie*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
- Huber, W., (1997) *Psihoterapiile*, Editura Științifică și Tehnică, București
- Ivey, A., Gluckstern, N., Bradford Ivey, M., (1999), *Abilitățile consilierului*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca
- Jigău M., (2001), *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București
- Killen, K., (1998) *Copilul maltratat*, Timișoara, Editura EUROBIT.
- Lisievi, P., (1998), *Teoria și practica consilierii*, Editura Universității din București
- McLeod, J., (1998) *An Introduction to Connselling*, Buckingham, Philadelphia, Open University Press.
- Plosca, M., Mois, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
- Popescu, I., Damian, A., Ursache, C., Thepaut, P., Charpentier, L., Savignac, F., (1997), *Centrul de Consiliere în Cariera Profesională*, București
- Șuteu, T., L., (1997) *Locul orientării școlare și profesionale în consilierea psihologică*, în Revista de psihologie nr. 1-2.
- Tomșa, Gh., (1999) *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editura și presa Viața Românească, București
- Vrășmaș, E.A., (2002), *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.

Data avizării în catedră:  
26.09.2011

**ȘEF CATEDRĂ,**  
Prof. univ. dr. Dorin Herlo

**TITULAR DE DISCIPLINĂ,**  
Lect. Univ. Dr. Mirela Ciolac