

PROGRAMUL DE STUDII PEDGOGICE NIVEL I

FIȘA DISCIPLINEI
“TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI
METODOLOGIA EVALUĂRII”

Statutul disciplinei: X obligatorie opțională facultativă

Nivelul de studii: II

Anul de studii: II Română- Engleză, Matematică-Informatică, Educație Fizică,
Psihopedagogie specială

Semestrul: I

Titularul cursului: Conf.univ. dr. Alina Roman

Număr de ore/Verificarea/Credite					
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Examinare	Credite
2	2			Examen	5

A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI

1. Însușirea limbajului, teoriilor și formarea capacităților de interpretare a informațiilor specifice domeniului teoriei și metodologiei instruirii și evaluării.
2. Formarea gândirii critice, creative și evaluative în proiectarea și realizarea activităților de predare- învățare- evaluare
3. Aplicarea strategiilor didactice interactive
4. Dezvoltarea competențelor de ordin metodologic și aplicativ.

B. PRECONDIȚII DE ACCESARE A DISCIPLINEI

- Obligatorii: psihologie educațională; teoria și metodologia curriculum-ului
- Recomandate: sociologia educației, teoria comunicării și informației, teoria valorilor, deontologie, politici educaționale și alte științe neconvenționale.

C. COMPETENȚE SPECIFICE

1. Relaționarea demersurilor didactice cu particularitățile psihologice ale elevilor;
2. Inserarea în ansamblul de cunoștințe psihopedagogice a noilor orientări privind educarea, instruirea și învățarea;
3. Proiectarea, conducerea și evaluarea unor activități educative care pun accent pe dezvoltarea abilităților specifice elevilor;
4. Proiectarea activităților având ca premisă dezvoltarea autonomiei la educabili;
5. Implementarea metodelor și strategiilor adecvate particularităților cognitive și relaționale ale elevilor;
6. Folosirea strategiilor didactice eficiente.
7. Proiectarea unor activități centrate pe partenerul educativ cu accent pe aspectul formativ

D. CONȚINUTUL DISCIPLINEI

a) Curs

Capitolul	Conținuturi	Nr.ore
1 Teoria instruirii.	Concept; Operaționalizarea termenilor „educație” și „instrucție”	1

	Procesul de învățământ aspecte structurale	1
	Modele instructionale. Orientări contemporane în practica învățării. Învățarea activă.	1
2. Predarea	Conceptul de predare;	1
	Orientări contemporane în teoria și practica predării	1
	Predarea ca act de comunicare didactică;	1
	Strategii și stiluri de predare; Eficiența predării	1
3. Strategii de instruire și autoinstruire	Definire și caracterizare. Tipologia strategiilor de instruire	1
	Metode și tehnici de instruire	1
	Concepte: metodă, procedeu, tehnică, mijloc, metodologie, tehnologie, strategie;	1
	Sistemul metodelor de instruire; Metodologie educațională.	1
	Metode active și interactive de predare - învățare;	1
	Mijloace de învățământ, componentă a procesului educațional.	1
	Forme de organizare a instruirii	1
	Criterii de organizare a instruirii	1
	Forme de organizare și desfășurare ale relației educaționale; Tipuri de activități;	1
	Forme de organizare ale activităților educaționale;	
	Interacțiuni și relații instructionale	1
4. Proiectarea pedagogică. Design educațional	Conceptul de proiectare didactică; Design educațional. Premise și aria de cuprindere a proiectării didactice (funcții).	1
	Niveluri de proiectare. Etapele proiectării didactice.	1
	Componentele proiectării didactice.	1
5. Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației	Semnificație și operaționalizare. Structura procesului evaluativ	1
6. Dimensiuni ale evaluării didactice	Funcțiile evaluării.	2
	Formele evaluării.	
	Taxonomia evaluării	
7. Strategii de evaluare a randamentului școlar	Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progresului școlar	2
	Metode alternative de evaluare	2
8. Factori perturbatori în apreciere și notare, modalități de reducere a acestora		2
Total ore		28

b) Seminar

Capitolul	Conținuturi	Nr. ore
1 Teoria instruirii.	Conceptul de învățare. Identificarea propriului stil de învățare	1
2. Predarea	Strategii și stiluri de predare. Analiză comparativă	1
3. Strategii de instruire și autoinstruire	Sistemul metodelor de instruire. Aplicații practice și exemple.	4
	Abordări moderne în didactica. Competențele profesiei didactice	1
	Interactivitatea în învățare. Metode de învățare activă	4
4. Proiectarea pedagogică. Design educațional	Taxonomia obiectivelor pedagogice. Formularea obiectivelor operaționale	2
	Proiectarea didactică. Exemple. Aplicații	3
	Componentele proiectării didactice.	1
5. Teoria evaluării în ansamblul teoriei educației	Formele și operațiile evaluării. Analiză comparativă	2
6. Dimensiuni ale	Metodologia evaluării. Metode tradiționale de evaluare, instrumente de evaluare	2

evaluării didactice	Tipuri de itemi. Realizarea de probe de evaluare cu itemi obiectivi și semiobiectivi	4
7. Strategii de evaluare a randamentului școlar	Metode alternative și complementare de evaluare: portofoliul, proiectul, autoevaluarea, investigația etc. Exemple și aplicații	2
8. Factori perturbatori în apreciere și notare, modalități de reducere a acestora	Tipuri de distorsiuni care pot să apară în evaluare. Analiză și exemple	1
Total ore		28

E. EVALUARE (Se precizează metodele, formele de evaluare și ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanță, raportate la competențele definite la punctul A. **Obiectivele disciplinei**)

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea în notare, exprimată în % Total=100%		
- răspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finală)	70%		
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator	-		
- testarea periodică prin lucrări de control	-		
- testarea continuă pe parcursul semestrului	-		
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc	30%		
- alte activități (<i>precizați</i>)	-		
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.) examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.			
Examinare scrisă cu itemi deschiși și itemi cu alegere multiplă			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)	Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)		
- realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din TMI, TME	- realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din TMI, TME - integrarea principiilor și a conceptelor complexe din TMI, TME în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică		
Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (<i>completați cu zero activitățile care nu sunt cerute</i>)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8. Pregătire prezentări orale	3
2. Studiu după manual, suport de curs		9. Pregătire examinare finală	10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	15	10. Consultații	
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11. Documentare pe teren	
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	14	12. Documentare pe INTERNET	8
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	10	13. Alte activități ...	
7. Pregătire lucrări de control		14. Alte activități ...	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru)= 80			

F. REPERE METODOLOGICE (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

- a) Metode utilizate: expunere, dezbatere, exemplificare, problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect, brainstormingul, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea, metode interactive, exercițiul, metode de dezvoltare a gândirii critice
- b) Materiale: mijloace de proiecție, teste, fișe de muncă independentă, referate pregătite de cursanți, fișe de lucru, schițe de activități desfășurate cu elevii

G. BIBLIOGRAFIE (*Se indică bibliografia minimală obligatorie*)

- Bocoș, M., (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București;
- Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, București, EDP
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
- Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
- Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ilica, A., (2003), *Pedagogia comunicării educaționale*; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ionescu, M., (2003), *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Iucu, R., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Polirom, Iași
- Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, Editis, București
- Lisievici, P., (2002), *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București;
- Monteil, M., (1997), *Educație și formare*, Polirom, Iași
- Neacșu, I., (1990), *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București
- Neacșu, I., (2006), *Instruirea academică independentă. Ghid metodologic*, www.unibuc.ro/uploads_ro/36833/Invatarea_academica_independenta.pdf
- Păun, E., (1999), *Școala- abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași
- Roman, A., Petroi, A., (2005), *Labirintul evaluării didactice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Stan, C., (2001), *Autoevaluare și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București;
- Stoica, A., (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București;
- Ungureanu, D., (2001), *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.
- Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare*, Ed. Corint, București.

Data avizării în catedră:

ȘEF CATEDRĂ,

TITULAR DE DISCIPLINĂ,

