

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

PROGRAMUL DE STUDII PEDGOGICE NIVEL I

FIȘA DISCIPLINEI
“PRACTICĂ PEDAGOGICĂ”

Statutul disciplinei: obligatorie opțională facultativă

Nivelul de studii: III

Anul de studii: III

Semestrul: I, II

Titularul cursului: Lector univ. drd. Evelina Balaș

Număr de ore/Verificarea/Credite					
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Examinare	Credite
			3/săptămână	Colocviu	4

A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI

1. Cunoașterea modului de funcționare a instituției școlare.
2. Prezentarea și analiza documentelor școlare;
3. Observarea și analiza activităților la clasă de către fiecare student participant;
4. Performarea de către fiecare student a unui număr de activități educaționale îndrumați de coordonatorii practicii pedagogice.

B. PRECONDIȚII DE ACCESARE A DISCIPLINEI

- Obligatorii: psihologie, pedagogie, metodică specialității;
- Recomandate: sociologia educației, teoria comunicării și informației, teoria valorilor, deontologie, politici educaționale și alte științe neconvenționale.

C. COMPETENȚE SPECIFICE

- înțelegerea importanței practicii pedagogice în sistemul formării inițiale pentru cariera didactică;
- recunoașterea principalele reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice;
- analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programa-cadru de practică pedagogică;
- descrierea și să asimilarea etapelor practicii pedagogice și relațiile logice dintre acestea;
- examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare;
- realizarea documentele curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori;
- susținerea lecțiilor de probă /lecție finală, la clasele din școlile de aplicație, după recomandările profesorilor-mentori și ale profesorilor coordonatori.

D. CONȚINUTUL DISCIPLINEI

Nr. Crt.	Activități	Nr. de ore
1.	Prezentarea organizării unei instituții de învățământ preuniversitar	2

2.	Prezentarea documentelor dintr-o instituție școlară: catalog, condică, registru matricol, SC-uri;	2
3.	Prezentarea documentelor de management educațional ale unei școli; Planul unic managerial, programele școlare, proiectarea anuală, semestrială, etc.;	2
4.	Prezentarea unor modalități de realizare a proiectelor didactice;	2
5.	Prezentarea ghidului de asistență la activitățile de predare-învățare, la cele practice de laborator sau din atelierul școală;	2
6.	Asistențe la activitățile propuse de mentorul de practică;	10
7.	Discutarea fiecărei activități asistate, cu mentorul de practică;	10
8.	Susținerea (propunerea) activităților (lecțiilor, lucrărilor de laborator, din atelier, de dirigenție) de către practicant;	3/student
9.	Discutarea fiecărei activități propuse de practicant cu mentorul de practică.	22
TOTAL:		42/grupă

E. EVALUARE (Se precizează metodele, formele de evaluare și ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanță, raportate la competențele definite la punctul A. **Obiectivele disciplinei**)

La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea în notare, exprimată în % Total=100%	
- răspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finală)		30%	
- răspunsurile finale la lucrările practice de laborator		-	
- testarea periodică prin lucrări de control		-	
- testarea continuă pe parcursul semestrului		-	
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc		-	
- alte activități (precizați) : lecții / activități susținute		70%	
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.) examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Examinare scrisă cu itemi deschiși și itemi cu alegere multiplă</p>			
Cerințe minime pentru nota 7 (sau cum se acordă nota 7)		Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)	
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice - susținerea unei lecții de probă 		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice - susținerea lecțiilor de probă și finale 	
<p>Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</p>			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8. Pregătire prezentări orale	3
2. Studiu după manual, suport de curs		9. Pregătire examinare finală	10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	15	10. Consultații	
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11. Documentare pe teren	
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	14	12. Documentare pe INTERNET	8
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	10	13. Alte activități ...	

7. Pregătire lucrări de control		14. Alte activități ...	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru)= 80			

F. REPERE METODOLOGICE (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

- a) Metode utilizate: expunere, dezbateri, exemplificare, problematizare, studiu de caz, elaborare de proiect brainstormingul, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea, metoda ciochinelui, exercițiul
- b) Materiale: mijloace de proiecție, teste, fișe de muncă independentă, referate pregătite de cursanți, fișe de lucru, schițe de activități desfășurate cu elevii

G. BIBLIOGRAFIE (*Se indică bibliografia minimală obligatorie*)

- Albușescu, I., (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
- Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, București, EDP
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
- Diaconu, M., „Competența pedagogică și performanțele profesionale”, în *„Standarde profesionale pentru profesia didactică”*, coord. Gliga, L., Consiliul National pentru Pregătirea Profesorilor, București, 2002
- Dulamă, M. E., (2005), *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*, Editura Clasiu, Cluj-Napoca
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D, Petroi A., Dughii, T., Balaș, E., Bran, C., (2004), *Formarea inițială a cadrelor didactice. Aspecte teoretico-practice*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Iucu, R., (2005) *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*, București, Editura Humanitas

Data avizării în catedră:

ȘEF CATEDRĂ,

.....

TITULAR DE DISCIPLINĂ,

.....