

UNIVERSITATEA „AUREL VLAICU” ARAD
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, PSIHOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

DOMENIUL DE STUDII – *Științe ale educației*
PROGRAMUL DE STUDII – *de acreditare în funcția didactică*

FIȘA DISCIPLINEI
“DIDACTICA SPECIALITĂȚII”

Statutul disciplinei: obligatorie opțională facultativă

Nivelul de studii: Licență Masterat

Anul de studii: II

Semestrul: 2

Titularul cursului: *Prof. univ. dr. Dorin Herlo*

Număr de ore/Verificarea/Credite					
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Examinare	Credite
2	2	-	-	E	5

A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI (*Obiectivele sunt formulate în termeni de competențe profesionale*)

1. Formarea capacității de integrare adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul didacticii specialității, ca parte componentă a științelor educației, în sistemul de cunoaștere al studentului;
2. Formarea și dezvoltarea la student a deprinderilor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ propus elevilor;
3. Punerea studentului în ipostaze procesuale active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare (a relației educaționale), adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică;
4. Formarea studentului drept co-autor metodologic în actul educațional și înarmarea lui cu elemente de management educațional.

B. PRECONDIȚII DE ACCESARE A DISCIPLINEI (*Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior*)

- **Obligatorii:** psihologie educațională; teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării;
- **Recomandate:** sociologia educației, teoria comunicării și informației, teoria valorilor, deontologie, politici educaționale și alte științe neconvenționale.

C. COMPETENȚE SPECIFICE (*Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina*)

1. Dezvoltarea sistemului personal de concepte și teorii didactice: competențe derivate/obiective operaționale, strategie – metode, mijloace, forme de organizare -, evaluare, reglare;

2. Dezvoltarea competențelor în domeniul proiectării interdisciplinare și chiar transdisciplinare și a performării viitoarei relații educaționale.
3. Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, democratic, centrat pe educabil;
4. Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului educațional.
5. Stimularea studentului în vederea perceperii, cunoașterii, proiectării, performării, analizei și reglării viitoarei relații educaționale;
6. Motivarea studentului spre a deveni co-autor metodologic în actul educațional.

D. CONȚINUTUL DISCIPLINEI

a) Curs

Capitolul	Conținuturi	Nr.ore
1 Didactica. Componentă a Științelor educației	Didactica. Concept;	1
	Devenirea didacticii ca știință de sine stătătoare;	1
	Didactica generală, specială și adulților	1
	Elemente de didactică modernă	1
2. Metodologia didactică, concept integrator	Metoda - locul și rolul ei în activitatea didactică; Funcțiile metodei;	2
	Metoda și inter-relațiile sale cu componentele acțiunii didactice;	1
	Metodologia didactică;	1
	Sinteza taxonomiilor metodelor didactice; Criterii în alegerea metodologiei didactice;	2
	Prezentarea unor metode de formare și autoformare; Perfecționarea metodologiei didactice;	4
3. Mijloace didactice / resurse didactice	Mijloacele didactice, componentă a procesului educațional; Taxonomia mijloacelor de învățământ;	1
	Valențele psiho-pedagogice ale mijloacelor didactice; Utilizarea mijloacelor de învățământ;	1
4. Forme ale relațiilor educaționale (de predare și învățare a conținuturilor)	4.1. Tipuri și forme de organizare și desfășurare ale relației educaționale; - Tipuri de activități; - Forme de organizare ale activităților educaționale; A. În școală: lecția, lucrarea de laborator, cercul cu elevii, etc B. Extrașcoală: forme complementare;	2
	4.2. Proiectarea activității didactice - design educațional - Conceptul de design educațional; - Premise și aria de cuprindere a proiectării didactice; - Etapele proiectării didactice; - Exemple de proiecte didactice.	4
5. Procesul cunoașterii randamentului școlar	Evaluarea: Esența evaluării; Funcțiile evaluării; Forme de evaluare; Tipuri de evaluare; Principii ale organizării activității de evaluare;	2
	Verificarea, măsurarea, aprecierea, decizia (notarea)	1

	Prelucrarea statistică a datelor notării: Determinarea tendinței centrale; Caracteristici ale variației; Corelația între două eșantioane educaționale; Comparații între două eșantioane educaționale;	3
Total ore		28

E. EVALUARE (Se precizează metodele, formele de evaluare și ponderea acestora în stabilirea notei finale. Se indică standardele minime de performanță, raportate la competențele definite la punctul A. **Obiectivele disciplinei**)

La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea în notare, exprimată în % Total=100%	
- răspunsurile la examen/colocviu (evaluarea finală)		60%	
- testarea orală, continuă, pe parcursul semestrului		10%	
- activitățile gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc		10%	
- alte activități (precizați) <i>portofoliu de formare</i>		20%	
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test și/sau probleme etc.) examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. <i>Examinare scrisă cu itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi</i>			
Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)		Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10)	
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din Didactică - aplicarea conceptelor didactice în proiectarea educațională. 		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul activităților didactice - recunoașterea unor concepte și principii de bază din Didactică - integrarea principiilor și a conceptelor complexe din Didactică în sistemul cunoștințelor referitoare la activitatea didactică – proiectare, performare, evaluare, reglare. 	
Estimați timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual pretinse studentului (<i>completați cu zero activitățile care nu sunt cerute</i>)			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8. Pregătire prezentări orale	3
2. Studiu după manual, suport de curs		9. Pregătire examinare finală	10
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	15	10. Consultații	
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	10	11. Documentare pe teren	
5. Activitate specifică de pregătire SEMINAR și/sau LABORATOR	14	12. Documentare pe INTERNET	8
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri	10	13. Alte activități ...	
7. Pregătire lucrări de control		14. Alte activități ...	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru)= 80			

F. REPERE METODOLOGICE (*Strategia didactică, materiale, resurse*)

- a) Metode utilizate: abordarea euristică, învățarea prin cooperare, expunerea, dezbateră, demonstrația, exemplificarea, problematizarea, algoritmizarea, studiu de caz,

- brainstormingul, metoda ciorchinelui, exercițiul, elaborarea de proiect, acvariul cu pești etc.
- b) Materiale: mijloace de proiecție, teste, fișe de muncă independentă, referate pregătite de cursanți, fișe de lucru, schițe de activități didactice desfășurabile cu elevii.

G. BIBLIOGRAFIE (*Se indică bibliografia minimală obligatorie*)

- Bocoș, M., (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
- Bocoș, M., Albulescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Ed. Aramis, București;
- Cerghit, I., (1997), *Metode de învățământ*, București, EDP
- Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Cluj-Napoca, Ed. Presa Universitară Clujeană
- Dumitru, I. Al., (2001), *Educație și învățare*, Ed. Eurostampa, Timișoara
- Ezechil, L., (2002), *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București
- Herlo, D., (2006), *Didactica*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2004), *Asupra curriculum-ului educațional*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Herlo, D., (2000), *Metodologie educațională*, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
- Ilica, A., (2003), *Pedagogia comunicării educaționale*; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ilica, A., (2003), *Comunicare educațională*, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
- Ionescu, M., (2003), *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Cluj-Napoca
- Ionescu, Miron, (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., (1995), *Didactica modernă*, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
- Iucu, R., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Polirom, Iași
- Jinga, I., Negreț, I., (1994), *Învățarea eficientă*, Editis, București
- Joița, V., (1999), *Pedagogia. Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
- Lisievivi, P., (2002), *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, București;
- Monteil, M., (1997), *Educație și formare*, Polirom, Iași
- Neacșu, I., (1990), *Instruire și învățare*, Ed. Științifică, București
- Păun, E., (1999), *Școala- abordare sociopedagogică*, Polirom, Iași
- Păun, E., Potolea, D., (2002), *Pedagogie, Fundamentări teoretice și demersuri practice*, Iași, Ed. Polirom
- Potolea, D., (1989) *Structuri, strategii, și performanțe în învățământ*, București, Ed. Academiei
- Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București;
- Stoica, A., (2001), *Evaluarea curentă și examenele*, Ed. Prognosis, București;
- Ungureanu, D., (2001), *Teroarea creionului roșu. Evaluare educațională*, Ed. Univ. De Vest, Timișoara.
- Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi. Învățare prin cooperare*, Ed. Corint, București.

Data avizării în catedră:

ȘEF CATEDRĂ,

.....

TITULAR DE DISCIPLINĂ,

.....